Dilemas de los bebes nacidos hoy día

Estudios para jóvenes, adultos jóvenes, personas maduras, padres solteros, padres casados, abuelos y bisabuelos

Lección 1

Guía para el desarrollo de la clase

Preguntas para los alumnos

A. Proyectar la imagen durante la clase.

B. De no disponer de equipo de proyección…

1. Hacer copias de la imagen para los alumnos.
2. O describir las caras de los dos bebes que aparecen en la imagen.
3. Opciones adicionales:
   - a) Describir el maestro a bebes con semejantes rasgos conocidos por él.
   - b) Preguntar a los alumnos que si han conocido a bebes con rasgos parecidos.

C. Anunciar el tema de esta serie de estudios. Definir "dilema".

D. Llamar atención al bebe del lado izquierdo.

1. "¿Bebe adulto?" ¿A qué se debe esta pregunta?
2. Queridos (hermanos, jóvenes, padres, etcétera), ¿qué ven en los ojos y el lenguaje corporal del bebe?

   -Sugerencias. Además de los rasgos señalados en la imagen…

a) Inteligencia

b) Ciertas emociones ya desarrollándose. ¿Cuáles?

c) Evidencias del origen divino de este ser pequeño. ¿Cuáles?

d) Valor intrínseco de esta criatura maravillosa. Abundar.

E. ¿En qué estaría pensando el bebe?

1. Analizar la oración que dice: *"He nacido y estoy creciendo físicamente, pero mi desarrollo mental, emocional, social y espiritual, ¿quién se está encargando de ello?"*

a) Esta oración enfoca un potencial dilema para el bebe.

b) El bebe no sería responsable por el potencial dilema. ¿Por qué?

c) Al convertirse en realidad, ¿quiénes serían los responsables principales?

d) Al procrear, ¿cuántos padres suelen contemplar seriamente la responsabilidad no solo del crecimiento físico del ser que traen al mundo sino también la de su desarrollo mental-emocional-social-espiritual, planificando para ello?

2. Se responde en la próxima lección a la pregunta: *"¿Quién se está encargando de ello?"*

F. Llamar atención al bebe a la derecha, procediendo de la misma manera con análisis, preguntas, comparaciones, etcétera.

G. Llamar atención a las preguntas en el centro de la imagen, haciendo y contestando cada una en orden.

1. ¿Qué es el futuro potencial fantástico de cada bebe nacido en el mundo?

a) ¿Qué quiere decir "potencial" en este contexto?

b) ¿Por qué describir el "futuro potencial" como "fantástico"? ¿Fantástico en qué sentido?

c) ¿Cuál "futuro"?

-Su "futuro" en la tierra como…

(1) Niño en desarrollo.

(b) Joven en desarrollo.

(c) Adulto joven.

(d) Ser humano maduro

-Su "futuro" como ser espiritual más allá de la muerte del cuerpo físico.

d) ¿Puede cada bebe tener, en realidad, un futuro potencialmente fantástico? ¿A condición de qué?

2. Los seres humanos que procrean, ¿suelen tener en cuenta el futuro de la criatura que traen el mundo? Explorar razones. ¿Qué quiere decir "obviar el futuro de la criatura procreada"?

3. ¿Es el futuro de cada bebe predeterminado por el Creador Dios? Dar razones. Explorar.

a) ¿Qué quiere decir “predeterminado”?

b) ¿Qué tiene que ver este término con la doctrina de la “predestinación”?

4. ¿Acaso sea predeterminado el futuro de cada bebe por los genes heredados de sus progenitores? Dar razones. Explorar. ¿Qué son “genes”?

5. ¿Qué quiere decir “accidentes de nacimiento”?

a) Dar ejemplos.

b) Sugerencias: cultura, estado económico de los progenitores, estado social, alcance de su preparación académica; oficio, profesión, religión, etcétera.

6. ¿Qué quiere decir “frustrar el futuro potencial” del bebe traído al mundo?

a) ¿Cómo lo hacen muchos padres antes del nacimiento de la criatura concebida? Dar ejemplos. Explorar. Hacer aplicaciones prácticas.

b) ¿Cómo lo hacen no pocos padres durante la infancia de la criatura procreada. Dar ejemplos. Explorar. Hacer aplicaciones prácticas.

c) Frustrar el futuro de la criatura procreada…

-¿Cuán indiferente o grave es?

-¿Tiene repercusiones para futuras generaciones de la familia afectada? ¿Cuáles?